

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	12
Почему психологам необходимо знать, как устроено чтение?	13
Почему преподавателям чтения необходимо знать психологию	14
Две основные школы психологии, занимающиеся чтением ...	15
<i>Когнитивная обработка информации</i>	15
<i>Конструктивизм</i>	20
Структура и направленность этой книги	26
ГЛАВА 1. СЕМЬЯ И ЧТЕНИЕ	28
Развитие устной речи и чтение	29
<i>Количество и качество общения</i>	30
<i>Другие факторы домашней обстановки, которые влияют на раннее развитие навыков устной речи</i>	32
<i>Культура и язык</i>	34
Факторы домашней обстановки, которые способствуют грамотности и влияют на раннее развитие чтения	36
<i>Доступ к печатным текстам и знакам. Подражание примеру взрослых</i>	36
<i>Совместное чтение книг</i>	37
<i>Формирующее чтение сборников рассказов</i>	42
<i>Прямое обучение чтению со стороны родителей</i>	45
Братья, сестры, бабушки и дедушки	47
Влияние бедности на приобретение и развитие навыков чтения	51
<i>Прямые последствия бедности</i>	52
<i>Опосредованное влияние семьи</i>	53
<i>Влияние, опосредованное сообществом</i>	55
Что мы можем сделать: работа с семьями для поддержки раннего развития чтения	58
<i>Дайте книги в руки детям</i>	58
<i>Научите родителей помогать своим детям</i>	60
<i>Принесите домашнюю литературу в классы</i>	61
Соответствие стандартам	62

ГЛАВА 2. КАК ФОРМИРУЕТСЯ ГРАМОТНОСТЬ..... 65

Конструкт, предшествующий готовности к чтению.....	66
Современные представления о формировании грамотности.....	68
Когнитивно-научный подход.....	69
Социокультурный подход.....	70
Текстовая среда.....	72
Значение текстовой среды для последующего обучения грамотности.....	74
Работа в классе. Практика применения текстовой среды для формирования грамотности.....	75
Знание алфавита.....	76
Знание алфавита наизусть.....	76
Знание названий букв.....	77
Знание взаимосвязи «буква – звук».....	78
Написание букв.....	79
Работа в классе. Практики, улучшающие усвоение алфавита.....	80
Фонологическая и фонематическая компетентность.....	82
Развитие фонологической компетентности.....	83
Фонологическая компетентность и навыки, необходимые для формирования грамотности.....	85
Работа в классе. Техники для улучшения фонологической компетентности.....	87
Оглядываясь назад и смотря вперед: навыки устной речи и словарь.....	90
Соответствие стандартам.....	93
Заключение.....	95

ГЛАВА 3. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СЛОВ..... 96

Взаимосвязь «буква – звук – значение».....	97
Правильность написания.....	98
Стадии обучения чтению слов.....	100
Предалфавитная стадия.....	101
Частичная алфавитная стадия.....	101
Полная алфавитная стадия.....	102
Консолидированная алфавитная стадия.....	102
Автоматическая стадия.....	103
Факторы, выходящие за рамки фонетических знаний.....	105
Орфографическое обучение.....	105
Роль значений слов.....	107
Что все это означает для практики работы в классе?.....	110

Обучение на предалфавитной стадии.....	111
Обучение на частичной и полной алфавитной стадии.....	111
Обучение на консолидированной алфавитной стадии.....	116
Обучение автоматическому чтению слов.....	117
Соответствие стандартам.....	117
Заключение.....	117

ГЛАВА 4. НАВЫКИ ЧТЕНИЯ СЛОВ..... 120

Распознавание букв.....	120
Отличительные особенности букв.....	121
Эффект превосходства слова над буквой.....	123
Графемно-фонемные соотношения и модели умелого распознавания слов.....	123
Модели распознавания слов.....	129
Локалистские модели.....	131
Распределенные модели.....	132
Специфические характеристики слова и их влияние на чтение отдельных слов.....	134
Значения слов и их чтение.....	134
Влияние частоты слов на процесс лексической обработки.....	136
Влияние возраста на усвоение материала.....	138
Лексическая неоднозначность.....	140
Морфологическая сложность.....	143
Влияние семантического контекста на чтение последовательности слов.....	145
Базовый семантический прайминг.....	146
Семантический прайминг более емких единиц текста.....	149
Что все это означает для ассессмента?.....	151
Соответствие стандартам.....	152

ГЛАВА 5. БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ.....154

Что такое беглость чтения вслух?.....	155
Беглость и точность.....	158
Беглость и автоматизм.....	158
Беглость и просодия чтения.....	161
Взаимосвязь между беглостью и способностью понимать.....	166
Называние слов и способность понимать.....	167
Направленность влияния между беглостью и способностью понимать.....	168
Беглость в контексте развития.....	170
Переход к чтению про себя.....	173

Билингвизм и беглость чтения	177
Что все это означает для обучения?	178
Соответствие стандартам	181

ГЛАВА 6. СЛОВАРЬ

Измерения знания словаря	187
Методы измерения широты словаря	187
Методы измерения глубины словаря	189
Как много слов знают дети?	191
Лексические области, значимые для развития детей школьного возраста	195
Конкретные и абстрактные слова	195
Когнитивные глаголы	197
Академическая лексика	198
Почему важно иметь хороший словарь	198
Словарь помогает нам конструировать и запоминать когнитивные различия	199
Объем словаря связан с интеллектом	199
Словарь помогает детям делать фонологические различия, необходимые для правописания и декодирования	201
Словарь улучшает способность детей понимать прочитанное	201
Средства для изучения новых слов	204
Взаимоисключительность и процесс «новое название – безымянная категория»	205
Объединенное влияние	207
Использование лингвистического контекста	207
Словари как книги	209
Морфология	212
Работа в классе. Практика изучения новых слов	214
Интерактивное чтение сборников рассказов	214
Повторное чтение	215
Общение учителя с ребенком	216
Укрепление словесного сознания	217
Соответствие стандартам	218

ГЛАВА 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СПОСОБНОСТИ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Простой взгляд на чтение	224
Оценка простого взгляда	226

Схема-теоретический взгляд	228
Что такое схемы?	229
Схемы и чтение	232
Конструкционно-интеграционная модель	238
Оценка конструкционно-интеграционной модели	242
Что конструкционно-интеграционная модель означает для обучения	244
Модель прямой и косвенной медиации	245
Оценка модели прямой и косвенной медиации	249
Влияние модели прямой и косвенной медиации на процесс обучения	250
Заключение	250

ГЛАВА 8. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ

Предварительные знания	253
Влияние предварительных знаний на скорость и эффективность проработки	254
Результаты влияния несогласованных и некорректных предварительных знаний	255
Влияние предварительных знаний на ассессмент способности понимать прочитанное	256
Умозаключения	258
Референтные умозаключения	259
Связующие умозаключения	264
Развивающие умозаключения	267
Стратегическое понимание	273
Шесть общих стратегий понимания	274
Мониторинг уровня понимания	283
Заключение: стратегический читатель	285
Что мы можем сделать: методы работы в классе, развивающие способность понимать прочитанное	286
Помогите ученикам получить доступ к необходимым предварительным знаниям или развить их	286
Помогите ученикам осознать необходимость построения умозаключений и дайте им соответствующую практику	287
Помогите ученикам изучать и практиковать другие ключевые стратегии понимания	288
Соответствие стандартам	289

Глава 9. МОТИВАЦИЯ К ЧТЕНИЮ.....291

Модель «ожидания × ценность» и чтение	294
Ожидание успеха в чтении	297
<i>Самоэффективность</i>	297
<i>Взгляд на способности</i>	299
<i>Локус контроля</i>	300
<i>Время</i>	302
<i>Поддержка</i>	304
<i>Подведение итогов: ожидания и чтение</i>	306
Факторы, влияющие на ценность чтения	307
<i>Внутренний интерес</i>	307
<i>Утилитарная польза</i>	309
<i>Я-концепция</i>	310
<i>Ценность отношений</i>	314
<i>Затраты и риск</i>	317
<i>Подведение итогов: факторы, влияющие на ценность чтения</i>	319
Целевые ориентации и чтение	320
<i>Ориентация на цель «мастерство»</i>	321
<i>Ориентация на цель «результат»</i>	321
Что мы можем сделать: методы работы в классе, повышающие мотивацию к чтению	323
<i>Убедитесь в том, что у учеников для чтения есть много хороших книг</i>	323
<i>Предоставьте ученикам возможность самим выбирать, что им читать</i>	324
<i>Дайте ученикам время на чтение</i>	325
<i>Превратите чтение в социальную активность</i>	326
<i>Поддерживайте успех учеников в чтении</i>	327
Методы измерения мотивации к чтению	328
Соответствие стандартам	332

Глава 10. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ И ЧТЕНИЕ.....333

Обучение чтению на языках, которые не являются английскими	334
<i>Различия в системах письма</i>	334
<i>Обучение чтению в алфавитных системах письма</i>	337
<i>Обучение чтению в слоговых системах письма</i>	339

<i>Обучение чтению в логографических системах письма</i>	340
<i>Заключительные мысли о системах письма и обучении чтению</i>	342
Обучение чтению на втором языке	343
<i>Вопросы развития при обучении чтению на втором языке</i>	343
<i>Факторы, которые вносят вклад в обучение чтению на втором языке</i>	346
<i>Что все это означает для обучения детей, изучающих чтение на втором языке и в разных орфографических системах</i>	349
Диалект и обучение чтению	350
<i>Ключевые особенности афроамериканского английского языка</i>	351
<i>Значение афроамериканского английского языка для обучения чтению</i>	353
Соответствие стандартам	356
Заключение	358

Глава 11. ЗАЧЕМ ЧИТАТЬ? ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЧТЕНИЯ.....359

<i>Когнитивные преимущества чтения</i>	361
<i>Социально-эмоциональные преимущества грамотности</i>	366
<i>Социальные преимущества грамотности</i>	370
Заключение	372

ЛИТЕРАТУРА.....374