

*Товарищу, другу, жене моей —  
Марии Владимировне Хватцевой  
с любовью посвящаю свой труд*

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Пособие написано на основе курса логопедии, читаемого нами на дошкольном отделении педагогического факультета Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена.

Книга предназначена методистам и воспитателям детских садов. Много из нее может быть применено и в специальных дошкольных учреждениях для детей с расстройствами речи, ею могут пользоваться и родители.

В предлагаемом пособии мы стремились дать научно обоснованную систему методов преодоления возрастных и патологических несовершенств детской речи в условиях детского сада. Пособие построено на учете педагогической специфики дошкольного воспитания, характера несовершенства речи дошкольника и квалификации воспитателя. В нем подробно изложены фонетические особенности речи дошкольников, их возрастные и некоторые патологические изменения, с которыми воспитатель может справиться собственными силами.

Помимо описания легко применимых в условиях детского сада методов, приводим и более специфичные. Необходи-

димось овладения ими диктуется обязанностью каждого воспитателя помогать ребенку преодолевать и трудноисправимые недостатки речи, так как далеко не всегда можно рассчитывать на помощь специалиста-логопеда.

В вводной части пособия приведено несколько примеров из жизни школьников и подростков с расстройствами речи. Этим мы хотим подчеркнуть вредность расстройств речи и большую ответственность воспитателя детского сада за формирование правильной речи у детей.

Речевой материал для упражнений и игры представлены в книге в ограниченном количестве. Богатый материал этого рода имеется в сборнике *Городиловой В. И. и Радиной Е. И. Воспитание правильной речи* (М.: Учпедгиз, 1956), в детских книгах классиков русской литературы и лучших современных писателей. Как показал опыт, часто сами воспитатели очень удачно подбирают этот материал, а нередко и сочиняют его в зависимости от возможностей и интересов ребенка, от проходящего в данный период материала по развитию речи. Поэтому мы ограничились небольшим числом примеров, преимущественно для детей старшей группы.

Выпуская в свет этот труд, мы не можем не вспомнить с теплым чувством признательности студентов Г. В. Иванову, Н. С. Колобаеву, М. И. Тимошенко, горячо откликнувшихся на просьбу подробно записывать наши лекции, на основе которых и было написано предлагаемое пособие.

# ОБЩАЯ ЧАСТЬ



## **Глава 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ, ЕЕ МЕТОДЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Сущность логопедической работы**

Логопедическая работа с дошкольниками строится на основе логопедии<sup>1</sup> — специальной педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи. В этой работе различают две системы. Одна из них применяется в специальных детских садах для детей с тяжелыми расстройствами речи, другая, излагаемая в настоящем пособии, — в обычных детских садах.

Предметом последней являются преимущественно возрастные особенности детской речи, в значительно меньшей мере — недостатки патологического происхождения, не препятствующие воспитанию ребенка.

---

<sup>1</sup> Составлено из двух греческих слов: «логос» — слово, «пайдео» — учу, воспитываю.

<sup>2</sup> «Несовершенством» речи и синонимами этого термина («недочетами», «искажениями», «изъянами», «недостатками») мы называем любое отклонение в развитии детской речи от нормальной речи взрослых — возрастное или патологическое. Для возрастных особенностей речи детей применяют и термин «своеобразие» речи. В патологических же случаях употребляют термины «нарушение», «расстройство», «аномалия», «дефект», «патологический недостаток».

Логопед пользуется как общепринятыми методами развития речи, так и специфическими приемами исправления ее недостатков, которые наиболее ярко проявляются в патологических случаях.

Цель работы заключается в помощи нормальному формированию речи дошкольника, а следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задача специалиста состоит в предупреждении расстройств речи, помощи естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и/или патологические недостатки речи, в разработке и совершенствовании методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Логопед должен хорошо знать родной язык, особенно фонетику, иметь определенные сведения по физиологии, психологии речи и смежным разделам медицины. Кратко эти данные изложены в гл. 3 пособия.

### **Необходимость преодоления несовершенств детской речи**

Язык занимает чрезвычайно важное место в развитии человека. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Хорошее владение русским языком необходимо для социализации, общения и просвещения, для овладения программой детского сада, а в последующем — школы.

И. П. Павлов дал естественно-научную основу учению о языке. Язык, по его словам, не только заменяет непосредственное действие на мозг всех внутренних и внешних раздражителей, но и абстрагирует, обобщает их, является,

таким образом, орудием наиболее высокого уровня мышления.

Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозге объективной реальности и представляет собой, по выражению И. П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения». Следовательно, язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А. И. Сорокина).

Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Вот почему в основную задачу детского сада (всестороннего развития детей дошкольного возраста) обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка. Непременным же условием этого является своевременное предупреждение и устранение всевозможных ее недочетов (картавости, шепелявости, заикания и т. п.). Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, то есть его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве (от 1,5 до 2,5 лет) в общем соответствуют психическому и физическому развитию и интимным отношениям ребенка с матерью и другими членами семьи. Но сохранение их в дальнейшем способствует возникновению и возрастанию определенных неудобств и трудностей контакта с окружающими. Уже с 4–5 лет более развитые дети начинают сами замечать недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, избегают слов со зву-

ками, которые произносят неправильно, становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У них возникает чувство неполноценности, боязнь замечаний и насмешек со стороны детей. Допускать такие ситуации — большая вина воспитателя. Тягостные чувства особенно резко проявляются при тяжелых изъянах речи и не всегда изживаются при взрослении. Они преследуют ребенка в школе и после нее, мешая учиться, а в зрелом возрасте избрать привлекающую его профессию. Поясним сказанное примерами.

Воспитательница Л. М. Чудинова отмечала, что «дети с недостатками произношения» значительно медленнее усваивают программный материал, особенно по разделу «Родной язык». Перейдя в школу, ребенок, плохо выговаривающий звуки, часто с трудом овладевает грамотой — плохо читает, пишет «сапка» вместо «шапка», «купы» вместо «губы» и т. п. Воспитатели и товарищи не всегда его понимают, переспрашивают, часто недооценивают его знания. Из-за взаимного непонимания у детей возникают ссоры. Случается, что таких детей ошибочно относят к неспособным и даже умственно отсталым.

Шестилетний Витя Н., уже достаточно бегло читавший по букварю, при чтении и в разговоре из-за картавости сознательно пропускал все слова с буквой *р*.

По словам логопеда В. Д. Преображенской, шестилетняя Лида из-за плохой речи всегда играла одна, вставала неохотно в пары и при первой возможности уходила в сторону. Как и в детском саду, поступив в школу, она почти все время молчала, и ее считали умственно отсталой.



Насколько детей удручают изъяны речи, видно из рассказанного нам случая гражданкой Н. До 5 лет она еще картавила, что очень мучило ее. Услышав, что для избавления от порока надо подрезать «пленочку» (уздечку) под языком, она ножом перерезала ее и... оказалась в больнице. После заживления раны добилась правильного произношения буквы **р**.

Шестнадцатилетний заикающийся школьник К. писал о себе, что он стеснялся на уроках задавать учителю вопросы, получал более низкие оценки из-за неумения ясно рассказать выученное и, наконец, не смог осуществить свою мечту — поступить в аэроклуб (заикающихся не принимают).

Учащаяся одного техникума жаловалась на то, что картавость мешает ей полноценно жить: «Все мои стремления работать, создавать, организовать... пропадают из-за одной несчастной буквы!» Другая же картавая школьница писала: «Если вы не исправите моей речи, рухнет моя заветная мечта, я не смогу быть артисткой. Стоит ли мне жить? Солнце для меня не светит, птицы не поют. Помогите мне, умоляю Вас!»

Конечно, не все так болезненно относятся к своему дефекту. Громадное большинство людей из-за «одной несчастной буквы» не выбиваются из колеи жизни, но все же недостатки речи в какой-то мере, несомненно, тяготят каждого. Детский сад не может не заботиться и о будущей судьбе своего воспитанника. Раньше для предупреждения и устранения недостатков речи ограничивались лишь требованием правильной речи окружающих, в том числе и воспитателей.

Только в наше время вопрос о систематической специальной работе над правильной речью стал занимать в детских садах достойное место.

Пользуясь учением И. П. Павлова о выработке условных рефлексов путем воспитания и обучения, психология и педагогика показали, что язык развивается в результате обучения — ребенок обучается на примерах взрослых, подражая их языку.

Из сказанного становится очевидным, что обучение дошкольников, в меру их возможности, чистому произношению, правильному строю речи и устранение встречающейся речевой патологии должно составлять одну из важных задач детского сада. На обязательность такой работы указывало Министерство просвещения РСФСР, требовавшее «обратить особое внимание на чистоту произношения, добиться, чтобы дети старшей группы при переходе в школу владели правильной и связной речью». На это же более развернуто указывается и в «Руководстве для воспитателя детского сада» (М.: Учпедгиз, 1954).

Организованная активная помощь ребенку — преимущество отечественной логопедии. Эта помощь основывается на следующих фактах:

- ребенок овладевает звуками речи не сразу, а постепенно, при активной помощи взрослых;
- изолированный от речи окружающих, он становится немым;
- малыш с ранних лет успешно познавший родной язык, достаточно легко усваивает и другие языки.

Практикой и исследованиями М. А. Александровской и других установлено, что не только устойчивые недочеты произношения трудных по артикуляции звуков, но нередко и сравнительно нестойкие недостатки более легких звуков без

логопедической работы не исчезают. Даже в случае правильного подражания воспитателю необходимо такое произношение автоматизировать в самостоятельной речи.

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является актуальной задачей всех наших детских садов. Сотни передовых воспитателей овладели нужными методами и достигли прекрасных результатов.

### **Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы**

Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствуют следующие особенности дошкольника.

**Высокая пластичность мозга**, то есть способность быстро и легко создавать нейронные связи и сети и также преодолевать последствия их нарушений. Этим объясняется и повышенная подражательность у детей речи взрослых и легко протекающая переделка звуков речи. В гибкости детского мозга заложены основы преодоления несовершенств речи путем педагогического воздействия (упражнения, повторения), однако при этом необходимо учитывать быструю утомляемость маленьких детей.

**Способность всё превращать в игру.** Дети охотно играют в разные игры с применением речи и тем самым достигают более быстрых успехов в ней.

**Любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими.** Дети играют звуками, механически много раз повторяют их. Они рано осознают фонетические нормы и стараются овладеть ими (А. Н. Гвоздев).

Дети любят занятия над улучшением своей речи, особенно над чистотой произношения, проявляют большой интерес и настойчивость, следят друг за другом и подсказывают звуки или требуемые положения языка, губ. Они охотно играют в звуки, подмечают различия между ними, заучивают слова, потешки, стихи. Овладев правильным произношением того или иного звука, дети радуются, гордятся победой, демонстрируют новый звук перед окружающими и ждут одобрения. Они перестают стесняться, становятся более общительными.

Коля Р., 5 лет, усвоив звук **ш**, отмечал (часто не попадая) недочеты этого звука у своих товарищей и пытался учить их.

Другой мальчик, овладев при помощи воспитателя и отца звуком **р**, встретил отца криком: «Папа, я умею говорить **р!**» и тут же продемонстрировал это. Мальчик в течение нескольких дней находился в радостном настроении и всем показывал свое достижение.

После занятия в средней группе заведующая детским садом, открывая дверь в умывальную, увидела следующую картину. Лена, которую воспитательница на занятии похвалила за хорошее произношение шипящих звуков, демонстрировала произношение их, и четверо девочек старательно подражали ей.

Усвоив звук **к**, Коля Чубуков (до этого выговаривал «Толя Чубутов») при встрече в детском саду с родителями заявил при всех: «Меня зовут Коля Чубуков» — и по своей инициативе продекламировал стих: «Я нашел себе жука».

Заметив в лице воспитательницы одобрение, он кинулся к матери и повис у нее на шее.

**Непрочность речевых навыков.** Временные связи в коре больших полушарий могут не устояться и легко поэтому затормаживаются, позволяя исправлять ошибочные привычки.

Итак, у детей трех-, четырехлетнего возраста относительное развитие мозга в целом, слуха и речедвигательного аппарата — в частности, позволяет им овладеть правильным произношением к концу пребывания в детском саду. Гибкость же режима детского сада дает возможность уделять этому достаточно времени.

### **Роль воспитателя, врача и родителей**

Педагогический опыт показал, что воспитатель, как и учитель школы, вполне может овладеть необходимыми знаниями по логопедии.

Воспитателю детского сада прежде всего приходится иметь дело с естественными для ребенка возрастными особенностями речи, иначе говоря, фонетическим (произношение отдельных звуков и их сочетаний) и музыкальным (ритм, темп, интонация, модуляция, сила, чистота голоса) своеобразием детской речи. Преодоление таких недочетов не представляет особых затруднений, так как воспитатель правильными методами обучения лишь помогает естественному процессу нормального развития детской речи, ускоряя его. Этим он облегчает ребенку овладение такой сложной деятельностью, как речь, и способствует более раннему его умственному развитию.

Лишь в очень редких случаях воспитателю приходится иметь дело спатологическими недостатками речи (например, с картавостью при короткой уздечке языка, с плохой речью на почве тугоухости, с заиканием, гнусавостью). В таких случаях прибегают к помощи врача. Он лечит, оперирует, протезирует органы речи, тем самым создает благоприятные условия для развития правильной речи. Но этого недостаточно. Ребенка необходимо обучить правильным речевым навыкам, то есть выработать в его мозге нужные условные связи. Ведущая роль здесь принадлежит воспитателю. В сложных, трудно поддающихся исправлению случаях, например гнусавости при расщелине нёба, детей направляют в специализированные детские сады. Воспитателю же рядового детского сада приходится иногда помогать таким детям формировать правильную речь, привлекая логопеда. Их нельзя оставлять беспризорными, если семья не в состоянии по тем или иным причинам обеспечить нужную помощь своему ребенку вне детского сада.

Воспитатель, знакомый с этой проблемой, даже в трудных случаях сможет в той ли иной степени помочь такому ребенку. В детских садах, в которых работают воспитатели, получившие логопедическую подготовку, дети говорят значительно чище, правильнее, чем в тех, где нет подобных воспитателей. Например, в детских садах Кировского района Ленинграда, в которых логопедической работе уделялось должное внимание, в старшей группе из 33 детей, в которой 19 имели разного рода недочеты речи, только один, страдавший тяжелым нарушением речи, не смог до поступления в школу полностью освободиться от него.

Определенная логопедическая подготовка воспитателей детских садов обязательна, так как неумелое устранение одних недостатков речи может вызвать появление других.

Родители проявляют большую заинтересованность в этой работе детского сада, так как хорошо понимают роль языка в жизни человека и очень беспокоятся, чтобы их дети не остались на всю жизнь с изъянами речи. Они подчеркивают важность устранения недочетов речи и сами участвуют в этой работе: поощряют детей, выполняют советы воспитателей, закрепляют достигнутые успехи.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	3
<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b> .....	5
<b>Глава 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ, ЕЕ МЕТОДЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b> .....	7
Сущность логопедической работы .....	7
Необходимость преодоления несовершенств детской речи .....	8
Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы .....	13
Роль воспитателя, врача и родителей .....	15
<b>Глава 2. ОРГАНЫ РЕЧИ И ИХ МЕХАНИЗМЫ</b> .....	18
Центральный орган речи и его механизмы .....	18
Речь и мышление .....	24
Звуки речи как условные рефлексы .....	25
Периферические органы речи .....	26
Образование звуков речи .....	36
Классификация звуков русского языка .....	37
Изменяемость звуков живой речи .....	39



<b>Глава 3. НЕСОВЕРШЕНСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ</b>	
<b>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	40
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ	
И ЕЕ МЕХАНИЗМА В ОНТОГЕНЕЗЕ .....	40
Анатомо-физиологические механизмы речи. Мозг .....	40
Артикуляционный аппарат .....	41
Дыхательный аппарат .....	43
Голосовой аппарат .....	44
Слуховой аппарат .....	45
Зрительный аппарат .....	46
Особенности психических процессов развития речи.....	47
Развитие речи в зависимости от социального окружения....	48
Развитие у ребенка фонетической стороны речи	
в связи с ее содержанием.....	52
Развитие фонетической дифференциации .....	60
Типичные фонетические возрастные особенности	
речи у детей .....	71
ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ РЕЧИ И ИХ ПРИЧИНЫ .....	76
Причины центральных нарушений речи .....	78
Причины периферических нарушений .....	81
<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	85
<b>Глава 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ</b>	
<b>РЕЧИ И ГОЛОСА</b> .....	87
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ И ГОЛОСА</b> .....	87
Первые звуки и речь.....	87
Развитие дыхания и голоса.....	93
<b>ОХРАНА ОРГАНОВ РЕЧИ</b> .....	103

<b>Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ</b>	
<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ</b> .....	111
ПРОВЕРКА И УЧЕТ НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ .....	111
СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ	
И ИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА.....	115
Учение И. П. Павлова как методологическая основа .....	115
Организация и методы логопедической работы .....	128
Устранение недостатков речи патологического	
происхождения.....	147
Организация логопедической работы,	
дифференцированной по возрасту.....	149
Учебный речевой материал и пособия .....	154
Связь с семьей, врачом и школой.....	159
<b>Глава 3. УСТРАНЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b>	
<b>ПРОИЗНОШЕНИЯ</b> .....	162
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ДЫХАНИЯ И ГОЛОСА.....	162
Фронтальные занятия по развитию дыхания .....	162
Фронтальные занятия по развитию голоса .....	165
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ С, З, Ц.....	167
Артикуляция звуков с, з .....	168
Артикуляция звука ц .....	168
Недостатки произношения с, з, ц .....	170
Приемы индивидуальных занятий	
в более трудных случаях .....	180
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ	
ЗВУКОВ Ш, Ж, Ч, Щ.....	184
Артикуляция звуков ш и ж.....	184
Артикуляция звуков ч, щ.....	185

Недостатки в произношении шипящих звуков и их устранение .....	185
Индивидуальные занятия в более трудных случаях .....	197
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА <i>Р</i> .....	199
Правильная артикуляция .....	199
Недостатки произношения и методика фронтальных занятий .....	200
Приемы индивидуальных занятий в более трудных случаях .....	209
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА <i>Л</i> .....	211
Правильная артикуляция .....	211
Недостатки произношения и методика фронтальных занятий .....	212
Приемы индивидуальных занятий в более трудных случаях .....	219
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ <i>К, Г, Х, Й</i> .....	221
Правильная артикуляция .....	221
Недостатки произношения и фронтальные методы их устранения .....	223
Обучение правильному произношению звука <i>й</i> .....	227
Обучение правильному произношению звука <i>х</i> .....	228
Приемы индивидуальных занятий в более трудных случаях .....	229
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ <i>Т, Д, Н</i> .....	231
Правильная артикуляция .....	231
Недостатки произношения и фронтальные методы их устранения .....	232

УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ	
ЗВУКОВ <i>Ф, В</i> .....	234
Правильная артикуляция .....	234
Недостатки произношения и фронтальные методы их устранения .....	234
Индивидуальные занятия в более трудных случаях .....	236
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ	
ЗВУКОВ <i>Л, Б, М</i> .....	236
Правильная артикуляция .....	236
Обучение произношению звуков <i>л, б, м</i> .....	237
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТОЧНОЙ ЗВОНКОСТИ	
СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ .....	239
УСТРАНЕНИЕ СМЕШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ .....	243
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ .....	244
Индивидуальные приемы .....	248
УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ	
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ .....	249
Правильная артикуляция гласных звуков .....	249
Устранение недостатков произношения звуков <i>и, ы</i> .....	253
Приемы индивидуальных занятий в более трудных случаях .....	255
УСТРАНЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ТЕМПА И РИТМА РЕЧИ .....	256
Ускоренная речь и методика ее исправления .....	256
Замедленная речь и методика ее исправления .....	259
Своеобразие нарушений ритма речи и методика их преодоления .....	260

<b>Глава 4. УСТРАНЕНИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ</b>	
<b>НЕДОСТАТКОВ РЕЧИ</b> .....	262
НЕДОСТАТКИ РЕЧИ ПРИ ТУГОУХОСТИ И ИХ УСТРАНЕНИЕ .....	262
Тугоухость и ее причины .....	262
Недостатки речи у тугоухих .....	265
Методика развития слуха и обучения правильному произношению .....	267
ГНУСАВОСТЬ (РИНОФОНΙΑ) И ЕЕ УСТРАНЕНИЕ .....	269
Причины, сущность и виды гнусавости .....	269
Методика устранения гнусавости .....	271
ЗАИКАНИЕ, ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ .....	272
Сущность заикания .....	272
Формы заикания .....	273
Течение заикания .....	274
Причины и механизмы заикания .....	275
Устранение заикания .....	279
Речь .....	280
Дыхание и голос .....	283
Моторика .....	283
Психика .....	284
АЛАЛИЯ И АФАЗИЯ .....	290
Методика обучения .....	293
Роль логопеда в детском саду .....	296
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	298
ПЛАН СЕМИНАРА ПО ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ .....	298

КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКИХ САДАХ .....	300
1. Конспект логопедических занятий в средней группе по развитию фонематического слуха .....	300
2. Конспект логопедического занятия в связи с развитием речи в младшей группе детского сада .....	301
3. Конспект логопедического занятия, построенного на основе детских наблюдений над природой, проведенного в младшей группе детского сада.....	302
4. Конспект игры-занятия по воспитанию правильного произношения в средне-младшей группе .....	303
5. Конспект игры-занятия по воспитанию правильного произношения в средне-младшей группе .....	304
6. Конспект логопедического занятия в средней группе .....	305
7. Конспект игры-занятия по обучению правильной речи детей в средне-младшей группе .....	306
ОБРАЗЦЫ РЕЧЕВОГО ЛОТО ДЛЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ГРУППЫ .....	308