

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Введение в психологию развития	
1.1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития	7
1.2. Основные методы исследования в психологии развития	10
1.3. Вспомогательные методы исследования в психологии развития	19
Раздел 2. Теории психического развития человека	
2.1. Теории психического развития	28
2.2. Психоналитическая теория психического развития З. Фрейда	28
2.3. Этологическая теория К. Лоренца	35
2.4. Теория привязанности Д. Боулби	37
2.5. Теория созревания А. Гезелла	45
2.6. Теория конвергенции (теория двух факторов) В. Штерна	47
2.7. Психосоциальная теория Э. Эриксона	49
2.8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже	57
2.9. Теории научения Дж. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры	70
2.10. Социальная теория научения Р. Сирса	74
2.11. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского	79
2.12. Взгляды на проблему обучения и развития в основных теориях психического развития человека	85
Раздел 3. Закономерности психического развития человека	
3.1. Проблема периодизации психического развития человека	91
3.2. Д. Б. Эльконин о проблеме периодизации психического развития человека	100
3.3. Периодизация развития субъективной реальности В. И. Слободчикова	104
3.4. Закономерности психического развития	108
3.5. Критерия возрастной стадии психического развития человека	117
Раздел 4. Социальные условия и их влияние на психическое развитие человека	
4.1. Проблема изучения депривации в зарубежных исследованиях	124
4.2. Проблема изучения депривации в отечественных исследованиях	127
Раздел 5. Психологическая характеристика периода детства	
5.1. Психологическая характеристика периода новорожденности	131
5.2. Психологическая характеристика периода младенчества	134
5.3. Психологическая характеристика раннего возраста	140
5.4. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста	149

5.5. Теория игровой деятельности	156
5.6. Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте	160
5.7. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	167

Раздел 6. Психологическая характеристика периода отрочества

6.1. Психологическая характеристика подросткового возраста	178
6.2. Психологическая характеристика юношеского возраста	189
Глоссарий	201
Библиография	203

Введение

Психология развития является одним из наиболее разработанных разделов психологической науки, об этом свидетельствуют значительное количество выполненных эмпирических исследований и материалов, которые были получены при изучении психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Безусловно, полученные результаты исследований нашли отражения в различных учебных пособиях и учебниках, с одной стороны, а с другой стороны, ряд учебных пособий и учебников по данному разделу психологической науки идентичны. Во многих из них отсутствуют современные исследования по ряду направлений и проблем. В связи с этим и возникла необходимость разработки данного учебного пособия.

При разработке данного учебного пособия мы опирались на точку зрения, высказанную Т. Д. Марцинковской, которая считает, что психология развития является методологической основой и базисом для возрастной психологии и ее разделов.

Исходя из данного утверждения, мы довольно подробно проанализировали:

- во-первых, проблему движущих сил, источников и механизмов психического развития человека в контексте разнообразных зарубежных и отечественных концепций;
- во-вторых, разносторонне представили проблему периодизации психического развития человека;
- в-третьих, выявили общие закономерности в психическом развитии человека – наличие стабильных и критических периодов и дали им характеристику;
- в-четвертых, с учетом культурно-исторической концепции выделили критерии психического развития человека – социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризисы, и на их основе представили психологическую характеристику развития ребенка от рождения до достижения взрослости.

Существенное место в нашем пособии отведено рассмотрению основных отдельных проблем в психическом развитии, обладающих на сегодняшний день особой остротой и актуальностью в силу социальных условий, например проблемы депривации, особенности игровой деятельности у современных детей.

Следует отметить, что принцип развития прослеживается не только относительно вопроса закономерностей психического развития человека, но и относительно самой проблемы изучения в контексте ее возникновения, становления и дальнейшего развития.

Таким образом, целью настоящего учебного пособия является формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

В задачи учебного пособия входят:

- раскрытие содержания основных понятий психологии развития;
- формирование представления о факторах, источниках и механизмах психического развития человека;

- раскрытие общих закономерностей психического развития на протяжении онтогенеза;

- анализ отдельных социальных условия и их влияние на психическое развитие человека;

- раскрытие особенностей психического развития человека от рождения до достижения взрослости.

Структура учебного пособия отражает сформулированные задачи.

В первом разделе представлена методологическая основа психологии развития, а также раскрываются предмет, задачи, основные понятия и методы исследования.

Второй раздел посвящен анализу движущих сил, источников и механизмов психического развития в контексте различных концепций, расставляются определенные приоритеты в соответствии с различной степенью значимости социальных или биологических факторов психического развития.

В третьем разделе раскрываются общие закономерности психического развития человека – наличие стабильных и критических периодов в развитии, и дана их характеристика, основные периоды развития, на основе культурно-исторической концепции выделены критерии характеристики возрастной стадии развития.

В четвертом разделе анализируются отдельные социальные условия, определяется их влияние на психическое развитие. В качестве такого явления рассматривается проблема дезадаптации, ее причины и условия возникновения и проявления на разных этапах психического развития.

В пятом разделе рассматривается психологическая характеристика ребенка в период новорожденности, младенчества, раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста. Психологическая характеристика каждого конкретного периода представляется по следующим критериям – особенности социальной ситуации, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризисы развития.

В шестом разделе представлена психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста. Психологическая характеристика аналогично представлена по тем же критериям, что и в периоде детства, – особенности социальной ситуации развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования и возрастные кризисы.

Каждая тема в разделе завершается контрольными вопросами для самопроверки и списком рекомендуемой литературы для более подробного и углубленного изучения данной темы. В конце пособия помещены краткий словарь терминов (гlossарий) и библиография.

На наш взгляд, такое систематизированное учебное пособие позволит студентам овладеть достаточным уровнем теоретических знаний об общих закономерностях психического развития человека, и в последующем применять их в собственной психолого-педагогической деятельности.