

Содержание

Часть I

Методологическое значение работ Э. Фромма для разработки интегративного подхода в психотерапии к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов и ее цели

Введение

Глава 1

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения гуманистического психоанализа Э. Фромма

Глава 2

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения психоанализа З. Фрейда

Глава 3

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера

Глава 4

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения аналитической психологии К. Юнга

Глава 5

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения гуманистической психологии К. Роджерса

Содержание

Глава 6

Типичные личностные предпосылки проблем клиентов психотерапии и ее цель с точки зрения экзистенциальной психологии В. Франкла

Выводы

Часть II

Использование методологии интегративного подхода в исследовании личностных предпосылок проблем клиентов, обращающихся за помощью к психологу в настоящее время

Введение

Глава 7

Методика исследования

Глава 8

Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации

8.1. Характеристика стилей родительского воспитания на основе данных бесед с клиентами

8.1.1. Гиперопека и ее виды

8.1.2. Сверхтребовательность и ее виды

8.1.3. Виды сочетаний гиперопеки и сверхтребовательности

8.1.4. Классификация стилей родительского воспитания

8.2. Результаты тестирования стилей родительского воспитания клиентов

8.3. Обсуждение результатов

8.3.1. Обзор исследований стилей родительского воспитания и их влияния на развитие личности детей и возникновение у них проблем

8.3.2. Сопоставление полученных результатов с представленными в литературе

8.3.3. Использование методологии интегративного подхода для анализа стилей воспитания

8.4. Выводы

Глава 9

Влияние гиперопеки и сверхтребовательности на развитие личности детей и возникновение у них проблем

9.1. Характеристика личности и проблем детей на основе данных бесед с клиентами

9.1.1. Особенности личности и проблемы детей в семьях с чистой гиперопекой

9.1.2. Особенности личности и проблемы детей в семьях с чистой сверхтребовательностью

9.1.3. Особенности личности и проблемы детей в семьях со смешанными стилями родительского воспитания

9.2. Результаты тестирования детей

9.3. Использование методологии интегративного подхода для анализа особенностей личности детей

9.4. Выводы

Глава 10

Значение результатов исследования детско-родительских проблем для анализа консультационных случаев с проблемами взрослых людей

10.1. Анализ случаев с супружескими проблемами

10.1.1. Случаи, в которых сверхтребовательность осуществлялась со стороны одного из супругов к другому

- 10.1.2. Случаи, в которых сверхтребовательность осуществлялась со стороны тещи к зятю или свекрови к невестке
- 10.1.3. Случаи, в которых личность одного из супругов сформировалась под влиянием гиперопеки или сверхтребовательности
- 10.1.4. Случаи, в которых со стороны одного из супругов осуществлялась сверхтребовательность, а личность другого сформировалась под влиянием гиперопеки или сверхтребовательности
- 10.1.5. Использование методологии интегративного подхода для анализа супружеских проблем
- 10.2. Анализ случаев с личными проблемами
- 10.2.1. Случаи с типом личности, сформировавшимся под влиянием гиперопеки
- 10.2.2. Случаи с типами личности, сформировавшимися под влиянием сверхтребовательности
- 10.2.3. Использование методологии интегративного подхода для анализа личных проблем
- 10.3. Выводы

Глава 11

Стили родительского воспитания в семьях, никогда не обращавшихся в психологическую консультацию, и их влияние на развитие личности детей

- 11.1. Семьи, в которых использовался сбалансированный стиль воспитания
- 11.1.1. Характеристика сбалансированного стиля воспитания
- 11.1.2. Использование методологии интегративного подхода для анализа стилей воспитания
- 11.1.3. Влияние сбалансированного стиля воспитания на развитие личности детей
- 11.1.4. Использование методологии интегративного подхода для анализа особенностей личности детей
- 11.2. Семьи, относящиеся к другим категориям
- 11.2.1. Семьи, в которых использовались гиперопека или сверхтребовательность
- 11.2.2. Семьи, в которых использовался недостаточно сбалансированный стиль воспитания
- 11.2.3. Семьи, в которых в настоящее время используется сбалансированный стиль воспитания, но ранее была гиперопека или сверхтребовательность
- 11.3. Выводы

Заключение

Литература