

# СОДЕРЖАНИЕ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> ..... | 7 |
|-----------------------|---|

## **ГЛАВА I. ТЕОРИИ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ**

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1.1. Социально-экологическая модель семьи ..... | 10 |
| 1.2. Модели семейных взаимодействий .....       | 12 |
| 1.3. Жизненный цикл семьи .....                 | 16 |
| 1.4. Семейные функции .....                     | 17 |

## **ГЛАВА II. КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Исторический аспект .....                                 | 20 |
| 2.2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания ..... | 25 |
| 2.3. Концепция нормализации семейной жизни .....               | 26 |

## **ГЛАВА III. СЕМЬЯ НЕСТАНДАРТНОГО РЕБЕНКА**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Реакции родителей на стресс. Социальный аспект ..... | 29 |
| 3.2. Семьи группы риска .....                             | 33 |

## **ГЛАВА IV. ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Основные положения коррекционной работы .....                                          | 37 |
| 4.2. Задачи сотрудничества специалистов<br>с семьей ребенка с ОВЗ .....                     | 39 |
| 4.3. Задачи родителей в коррекционном процессе .....                                        | 41 |
| 4.4. Обследование детей с ОВЗ и составление программ<br>воспитания в семье .....            | 43 |
| 4.5. Контроль за эффективностью контакта родителя<br>с ребенком на довербальном этапе ..... | 46 |
| 4.6. Режим для ребенка раннего возраста с ограниченными<br>возможностями здоровья .....     | 47 |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.7. Развитие навыков самообслуживания. . . . .                                                     | 50 |
| 4.8. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. . . . .                                   | 51 |
| 4.9. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. . . . .                          | 56 |
| 4.9.1. Развитие игровых навыков. . . . .                                                            | 59 |
| 4.9.2. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве. . . . . | 62 |
| 4.9.3. Занятия по развитию речи и подготовка руки к письму. . . . .                                 | 65 |

## **ГЛАВА V. ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1. Психотерапия детей дошкольного возраста. . . . .                             | 68 |
| 5.2. Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. . . . . | 69 |
| 5.3. Психотерапевтическая работа с семьей. . . . .                                | 76 |

## **ГЛАВА VI. РЕБЕНОК С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ**

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1. Положение ребенка с нарушением интеллектуального развития в семье. . . . .                       | 89 |
| 6.2. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. . . . .                     | 93 |
| 6.3. Основные направления и формы работы специалистов ГОУ с семьями умственно отсталых детей. . . . . | 97 |
| 6.4. Особые формы нарушений интеллектуального развития. . . . .                                       | 99 |

## **ГЛАВА VII. РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ**

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1. Нарушение зрительных функций на первом году жизни. . . . .               | 117 |
| 7.2. Позиция родителей незрячего ребенка. . . . .                             | 124 |
| 7.3. Особенности психофизического развития детей с патологией зрения. . . . . | 126 |
| 7.4. Помощь специалистов родителям детей с нарушениями зрения. . . . .        | 131 |

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.5. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка ..... | 138 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|

## **ГЛАВА VIII.**

### **РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СЕМЬЕ**

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8.1. Особенности психо моторного развития детей с нарушениями слуха ..... | 140 |
| 8.2. Дополнительные нарушения у детей с патологией слуха .....            | 144 |
| 8.3. Помощь специалистов родителям детей с нарушением слуха .....         | 145 |
| 8.4. Аудиологический скрининг новорожденных .....                         | 149 |
| 8.5. Кохлеарная имплантация (КИ) .....                                    | 151 |
| 8.6. Развитие слухового восприятия имплантированных детей .....           | 153 |
| 8.7. Развитие экспрессивной стороны речи имплантированных детей .....     | 155 |
| 8.8. Развитие невербальных функций имплантированных детей .....           | 156 |
| 8.9. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха .....              | 156 |

## **ГЛАВА IX.**

### **ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.1. Развитие общения в раннем онтогенезе .....                               | 159 |
| 9.2. F84.0. Детский аутизм .....                                              | 161 |
| 9.3. Проявления аутизма в младенческом и раннем возрасте .....                | 163 |
| 9.4. Рекомендации по преодолению негативизма в поведении аутичных детей ..... | 165 |
| 9.5. Дифференциальная диагностика детского аутизма .....                      | 169 |
| 9.6. F84.2. Синдром Ретта .....                                               | 172 |
| 9.7. Организация поведения аутичного ребенка в семье .....                    | 177 |
| 9.8. Направления коррекционной работы с аутичным ребенком .....               | 186 |
| 9.9. Взаимодействие специалистов и родителей аутичного ребенка .....          | 187 |

## **ГЛАВА X.**

### **РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СЕМЬЕ**

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.1. Детский церебральный паралич .....                                                           | 192 |
| 10.2. Ребенок с детским церебральным параличом в семье .....                                       | 194 |
| 10.3. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье .....                                            | 202 |
| 10.4. Предупреждение и коррекция нарушений речи<br>у детей с ДЦП. Работа в доречевом периоде ..... | 212 |
| 10.5. Организация комплексной помощи детям<br>с церебральным параличом .....                       | 219 |

## **ГЛАВА XI.**

### **РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ**

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11.1. Причины речевых нарушений .....                                                     | 223 |
| 11.2. Основные функции речи .....                                                         | 224 |
| 11.3. Оценка речевых трудностей персдоречового<br>развития у детей раннего возраста ..... | 226 |
| 11.4. Ранняя стимуляция доречового<br>и раннего речевого развития .....                   | 230 |
| 11.5. Подготовка ребенка к общению .....                                                  | 231 |
| 11.6. Логопедическая работа .....                                                         | 236 |
| 11.7. Основные формы работы логопеда в структурном<br>подразделении ДОО «Лекотека» .....  | 238 |
| 11.8. Структура логопедического занятия в условиях<br>«Лекотеки» .....                    | 240 |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>ЛИТЕРАТУРА .....</b> | <b>242</b> |
|-------------------------|------------|