

# Оглавление

---

---

<b>Вместо введения. Что такое педагогическая психология?</b> .....	<b>8</b>
Назначение (миссия) педагогической психологии .....	8
Сферы применения педагогической психологии .....	11
Предмет и основные проблемы педагогической психологии .....	12
Методы педагогической психологии .....	14
Учитель и психолог образования:	
основы взаимопонимания .....	16
Психологическая подготовка учителя	
и педагогическое образование психологов .....	20
<b>Раздел I. Психологические характеристики образовательной среды</b> .....	<b>26</b>
<b>Глава 1.1. Психологическая безопасность образовательной среды</b> .....	<b>27</b>
1.1.1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды .....	27
1.1.2. Психологическая безопасность и образовательная среда .....	32
1.1.3. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды .....	37
1.1.4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы .....	42
Практикум .....	48
<b>Глава 1.2. Психологическое здоровье участников образовательного процесса</b> .....	<b>53</b>
1.2.1. Понятие о психологическом здоровье .....	53
1.2.2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс .....	59
1.2.3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс .....	63
1.2.4. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса .....	67
Практикум .....	74

<b>Глава 1.3. Психодиагностическая деятельность</b>	
<b>в образовательной среде</b> . . . . .	<b>77</b>
1.3.1. Место психологической диагностики в структуре педагогического труда . . . . .	77
1.3.2. Специфика психодиагностической деятельности в образовательной среде . . . . .	82
1.3.3. Психологический диагноз . . . . .	88
1.3.4. Организация психодиагностического процесса в образовательной среде . . . . .	96
1.3.5. Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности . . . . .	106
Практикум . . . . .	117
<b>Раздел II. Развивающее обучение</b> . . . . .	<b>132</b>
<b>Глава 2.1. Психология обучения</b> . . . . .	<b>133</b>
2.1.1. Цели обучения . . . . .	133
2.1.2. Соотношение обучения и развития . . . . .	137
2.1.3. Обучение как процесс передачи информации . . . . .	140
2.1.4. Коммуникативная сущность обучения . . . . .	143
2.1.5. Управление процессом обучения . . . . .	148
Практикум . . . . .	152
<b>Глава 2.2. Модели научения и характеристика механизмов присвоения опыта</b> . . . . .	<b>158</b>
2.2.1. Ассоциативная модель научения . . . . .	159
2.2.2. Когнитивная модель научения . . . . .	171
Практикум . . . . .	179
<b>Глава 2.3. Развивающие возможности различных моделей обучения</b> . . . . .	<b>186</b>
2.3.1. Обучение и развитие . . . . .	186
2.3.2. Кибернетическая модель обучения. Управление умственной деятельностью учащихся . . . . .	189
2.3.3. Дистанционное обучение как современная модель обучения . . . . .	192
2.3.4. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения . . . . .	194
2.3.5. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения» . . . . .	196
Практикум . . . . .	199

<b>Глава 2.4. Психологическая характеристика технологий обучения . . . . .</b>	<b>205</b>
2.4.1. Психологическая сущность образовательных технологий . . . . .	205
2.4.2. Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствования познавательной сферы и личности . . . . .	210
2.4.3. Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст) . . . . .	213
2.4.4. Технологии развивающего обучения в начальной школе . . . . .	216
2.4.5. Технология педагогических мастерских (основная школа) . . . . .	220
2.4.6. Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) . . . . .	224
Практикум . . . . .	228
<b>Раздел III. Ученик — субъект учебной деятельности . . . . .</b>	<b>237</b>
<b>Глава 3.1. Учебная деятельность . . . . .</b>	<b>238</b>
3.1.1. Понятие учебной деятельности и ее специфика . . . . .	238
3.1.2. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками . . . . .	240
3.1.3. Роль процессов метапознания в освоении учебной деятельности . . . . .	243
3.1.4. Учебная задача в структуре учебной деятельности . . . . .	250
Практикум . . . . .	252
<b>Глава 3.2. Мотивация учебной деятельности . . . . .</b>	<b>260</b>
3.2.1. Понятие о мотивах учебной деятельности . . . . .	260
3.2.2. Стадии формирования мотивации . . . . .	262
3.2.3. Мотивы и потребности . . . . .	264
3.2.4. Внешние подкрепления и мотивация . . . . .	267
3.2.5. Управление мотивацией в учебном процессе . . . . .	270
3.2.6. Формирование мотивов учебной деятельности школьников . . . . .	280
Практикум . . . . .	284
<b>Глава 3.3. Контроль и оценка в учебной деятельности . . . . .</b>	<b>289</b>
3.3.1. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение . . . . .	290
3.3.2. Становление самоконтроля в учебной деятельности . . . . .	292

3.3.3. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности . . . . .	294
3.3.4. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности . . . . .	298
Практикум . . . . .	303
<b>Глава 3.4. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности . . . . .</b>	<b>312</b>
3.4.1. Понятие об успеваемости . . . . .	312
3.4.2. Психологические причины неуспеваемости . . . . .	315
3.4.3. «Обученная беспомощность» и ее последствия . . . . .	322
3.4.4. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении . . . . .	325
Практикум . . . . .	334
<b>Глава 3.5. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся . . . . .</b>	<b>346</b>
3.5.1. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении . . . . .	347
3.5.2. Учет половых особенностей в обучении . . . . .	357
3.5.3. Индивидуальные особенности и их учет в обучении . . . . .	360
3.5.4. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала . . . . .	361
3.5.5. Взаимосвязь когнитивных стилей между собой и с другими психологическими характеристиками . . . . .	363
3.5.6. Учет когнитивных стилей в обучении . . . . .	365
Практикум . . . . .	370
<b>Раздел IV. Психологические проблемы деятельности педагога . . . . .</b>	<b>376</b>
<b>Глава 4.1. Психология воспитания и самовоспитания . . . . .</b>	<b>377</b>
4.1.1. Воспитание: определение понятия, цели и задачи воспитания. Основные идеи и противоречия современного воспитания . . . . .	377
4.1.2. Взаимосвязь обучения и воспитания . . . . .	381
4.1.3. Психологические теории воспитания . . . . .	382
4.1.4. Психологические закономерности воспитания . . . . .	385
4.1.5. Содержание и направления воспитания . . . . .	387
4.1.6. Нравственное воспитание . . . . .	392
4.1.7. Теория и методика воспитания И. П. Иванова . . . . .	396

4.1.8. Самовоспитание .....	400
Практикум .....	402
<b>Глава 4.2. Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе. ....</b>	<b>409</b>
4.2.1. Педагогическое общение .....	409
4.2.2. Основные компоненты общения .....	410
4.2.3. Установление и поддержание контакта .....	413
4.2.4. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами .....	415
4.2.5. Дружба и психологический климат как результат отношений в группе .....	420
4.2.6. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение .....	423
4.2.7. Манипулирование в школе .....	427
Практикум .....	432
<b>Глава 4.3. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога .....</b>	<b>438</b>
4.3.1. Профессиональное становление учителя .....	438
4.3.2. Влияние профессионализации на изменения личности педагога .....	441
4.3.3. Характеристика профессиональной идентичности педагога .....	445
4.3.4. Проблемы молодого учителя в период адаптации .....	447
4.3.5. Прогнозирование в педагогической деятельности .....	456
Практикум .....	463
<b>Глава 4.4. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание .....</b>	<b>473</b>
4.4.1. Профессиональное педагогическое сознание .....	473
4.4.2. Концептуальная модель педагогического процесса как структурная компонента профессионального сознания .....	475
4.4.3. Педагогический процесс и его представление в сознании учителя .....	479
4.4.4. Образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога .....	481
4.4.5. Эмпирическое содержание концептуальной модели педагогического процесса в профессиональном сознании учителя .....	483
4.4.6. Профессиональное самосознание педагога и его развитие .....	486
Практикум .....	491