

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧЕЛОВЕК УНИВЕРСИТЕТА...	8
Н.Ф. ТАЛЫЗИНА — УНИКАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК И УЧЕНЫЙ .....	9
ПРЕДИСЛОВИЕ .....	15
ВВЕДЕНИЕ .....	22

## ЧАСТЬ I

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕОРИЯ УЧЕНИЯ И ЭФФЕКТ РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Глава 1. Принципы отечественной психологии</i> .....	31
1. Становление принципов отечественной психологии .....	31
2. Основные принципы отечественной психологии .....	46
2.1. Деятельностный подход к предмету психологии .....	46
2.2. Социальная природа психического развития человека .....	50
2.3. Единство психики и деятельности .....	57
<i>Глава 2. Деятельностная теория учения</i> .....	59
1. Обучение в свете общей теории управления .....	59
1.1. Цель управления (цель обучения) .....	62
1.2. Исходное состояние психической деятельности обучаемых .....	63
1.3. Основные переходные состояния процесса усвоения .....	64
1.4. Обратная связь в обучении .....	64
1.5. Регуляция (коррекция) учебного процесса .....	66
2. Развитие П.Я. Гальпериным деятельностного подхода в психологии .....	69
3. Структурные и функциональные части действия .....	80
3.1. Структурные части действия .....	80
3.2. Функциональные части действия .....	82
4. Характеристики действия .....	83
4.1. Форма действия .....	87
4.2. Обобщенность действия .....	98
4.3. Развернутость и освоенность действия .....	120

5. Типы ориентировочной основы действия .....	125
5.1. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия .....	126
5.2. Возможности разных типов ориентировочной основы действия .....	138
6. Этапы формирования умственных действий .....	146
6.1. Характеристика основных этапов процесса усвоения .....	147
6.2. Организация контроля за процессом усвоения .....	151
6.3. Сравнительная роль отдельных этапов процесса усвоения в становлении действий .....	154
7. Этапы усвоения знаний .....	170
8. Основные принципы программирования процесса усвоения, вытекающие из рассмотренной теории .....	174

**Глава 3. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий .....** 185

1. Пути формирования и изучения начальных научных понятий .....	185
2. Действия, лежащие в основе понятий .....	191
3. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий .....	192
4. Особенности процесса усвоения действия подведения под понятие и качество сформированных понятий .....	199
4.1. Сравнительная характеристика процесса усвоения в условиях экспериментального и традиционного обучения .....	199
4.2. Качество сформированных действий и знаний в условиях экспериментального обучения .....	202
5. Возрастные возможности усвоения понятий .....	225

**Глава 4. Формирование приемов познавательной деятельности.....** 237

1. Способы моделирования приемов познавательной деятельности .....	242
1.1. Теоретико-экспериментальный способ .....	242
1.2. Анализ сложившихся видов деятельности .....	245
2. Виды приемов познавательной деятельности и пути их формирования .....	247

**Глава 5. Эффект развития в процессе обучения .....** 268

## ЧАСТЬ II

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ  
И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

<b>Глава 6. Умение учиться и готовность учащихся к обучению</b>	284
1. Сравнительный анализ подходов к содержанию и формированию умения учиться .....	284
2. Психологическая готовность учащихся к коррекции познавательных действий .....	302
<b>Глава 7. Связь саморегуляции и управления деятельностью учащегося в учебном процессе</b> .....	319

## ЧАСТЬ III

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

<b>Глава 8. История и современное состояние интеллектуального тестирования за рубежом</b> .....	340
1. История возникновения и развития психологического подхода	340
2. Анализ зарубежных тестов интеллекта с позиций деятельностной теории учения .....	359
<b>Глава 9. Проблема развития интеллекта в психологии и требования к его диагностике</b> .....	364
1. Проблема умственного развития в современной психологии	364
2. Теоретические требования к разработке методик для диагностики содержательной стороны развития интеллекта .....	370
3. Теоретические требования к разработке методик для диагностики стадии развития интеллекта .....	374
4. Экспериментальное обоснование критериев стадии интеллектуального развития .....	386
<b>Глава 10. Особенности проявления интеллекта детей, живущих в разных социальнокультурных условиях</b> .....	403
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	419
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	425