

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ.....	7
1.1. Предмет и базисные категории педагогики	7
Вопросы для самоконтроля.....	10
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	11
1.2. Методология педагогики и проблемы разработки инноваций в области обучения и воспитания учащихся.....	11
Вопросы для самоконтроля.....	21
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	21
1.3. Использование средств интернета в организации научных исследований.....	22
1.4. Онтологический спецификатор единого комплекса педагогических парадигм (опытный образец).....	33
Вопросы для самоконтроля.....	41
Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	41
Глава 2. ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ДИДАКТИКИ	42
2.1. Модель дидактики через призму онтологического спецификатора.....	42
2.2. Инновационные подходы к разработке теории современной дидактики.....	50
2.2.1. Сущностные основы содержательно-воспитательной фундаментальной структуры.....	52
2.2.2. Сущностные основы процессуальной фундаментальной структуры.....	55
2.2.3. Сущностные основы технологической фундаментальной структуры и ее прикладное значение.....	58
Вопросы для самоконтроля.....	62
Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	62
2.3. Теоретико-методологические основания компетентностной модели обучения и технологическая карта ее реализации	63
Вопросы для самоконтроля.....	71
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	71
2.4. Инновационная образовательная система «профилированное обучение».....	71
Вопросы для самоконтроля.....	76
Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	76
Глава 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.....	77
3.1. Условия эффективного контактирования с образовательной средой.....	77
Вопросы для самоконтроля.....	82
Проблемные задания для самостоятельного выполнения	83
3.2. Инструментальные средства дидактики подготовки и проведения урока (занятия).....	83
3.3. Липецкий опыт проведения объединенного урока	92
Вопросы для самоконтроля.....	94
Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	94

3.4.	Концепция педагогических основ непрерывного образования.....	94
3.4.1.	Концептуальные основы педагогики непрерывного образования.....	95
3.4.2.	Процесс обучения в системе непрерывного образования.....	98
3.4.3.	Самообразование как педагогический процесс.....	99
	Вопросы для самоконтроля.....	101
	Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	101

Глава 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ..... 102

4.1.	Отличительные черты инновационных образовательных технологий.....	102
	Вопросы для самоконтроля.....	105
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	105
4.2.	Метод свернутых информационных структур.....	105
4.3.	Метод нелинейного структурирования процесса обучения.....	110
	Вопросы для самоконтроля.....	112
	Проблемные задания для самостоятельного выполнения.....	113
4.4.	Теоретико-методологические и технологические аспекты методики подготовки специалистов в системе «бакалавр».....	113
	Вопросы для самоконтроля.....	117
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	117
4.5.	Дидактическая специфика инновационного учебника.....	119
	Вопросы для самоконтроля.....	124
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	124

Глава 5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 125

5.1.	Педагогический процесс в виртуальном образовательном пространстве.....	125
5.1.1.	Специфические особенности дидактики дистанционного образования.....	125
5.1.2.	Методы и средства управления образовательным процессом в системе дистанционного образования.....	130
5.1.3.	Педагогическая специфика образовательного процесса в системе дистанционного образования.....	132
	Вопросы для самоконтроля.....	135
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	135
5.2.	Дистанционное обучение как метод дидактики.....	136
	Вопросы для самоконтроля.....	137
	Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	138
5.3.	Электронный учебный курс как обучающая и воспитывающая система.....	138
5.3.1.	Дидактические особенности электронного учебного курса.....	138
5.3.2.	Инструментальные средства разработки электронных учебных материалов.....	140
5.3.3.	СФЭК как специфическая форма организации обучения в системе дистанционного образования.....	140
5.3.4.	Дидактические компоненты СФЭК.....	143
5.3.5.	Дидактические средства представления электронного учебного курса в виде целостной системы СФЭК.....	148
5.3.6.	Общепедагогические и дидактические требования, предъявляемые к электронным учебным курсам.....	149

5.3.7. Технология проектирования электронного учебника на основе метода нелинейного структурирования процесса обучения.....	154
Вопросы для самоконтроля.....	157
Проблемное задание для самостоятельного выполнения.....	157

Список литературы	158
--------------------------------	------------