

Содержание

Предисловие автора	11
-------------------------------------	----

Часть I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОНИМАНИЯ

Глава 1

Понимание в историческом контексте	15
1.1. Понимание в первобытной культуре	15
1.2. Отражение понимания в живом языке	22
1.3. Генезис понимания в культурно-историческом процессе	23
1.4. Знание и понимание	28

Глава 2

Базовая концепция понимания	31
2.1. Личностный смысл познаваемого и понимание	31
2.2. Организация поведения на основе биологических мотиваций	33
2.2.1. Организация поведения на основе биологических потребностей	33
2.2.2. Боль как фактор понимания	41
2.3. Биологическая мотивация и сигнальное понимание	42
2.4. Понимание как осознаваемый процесс	43
2.5. Базовая концепция понимания	45
2.5.1. Понимание на примере собирательства	45
2.5.2. Понимание в предметной деятельности	47

Глава 3	
Понимание в науке	51
3.1. Особенности научного познания мира	51
3.2. Роль объяснения в понимании.	52
3.3. Концептуальная модель понимания в науке.	67
Глава 4	
Обобщенная модель понимания в психологии	70
4.1. Мысль и понимание	70
4.2. Выражение мысли в слове	74
4.3. Мысль и мышление	79
4.4. Мир внутренней жизни человека и понимание	84
4.4.1. Зарождение мира внутренней жизни.	84
4.4.2. Репрезентация внешнего мира во внутреннем	86
4.4.3. Единство и независимость внешнего и внутреннего миров	87
4.4.4. Внутренний мир и душа человека	88
4.5. Обобщенная концептуальная психологическая модель понимания	91
4.6. Понимание сенсомоторного действия (отдельный аспект обобщенной модели понимания)	93

Часть II
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОНИМАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

Глава 5	
Понимание в образовании	101
5.1. Место понимания в образовательном процессе.	101
5.2. Образовательные программы и процесс понимания	106
5.3. Понимание гуманитарных и естественных предметов.	108
5.4. Понимание в структуре урока	114
5.5. Индивидуальность понимания	115
Глава 6	
Понимание содержания образования учеником	120
6.1. Учебный предмет.	120
6.1.1. Содержание образования – основа учебного предмета.	120

6.1.2. Количественная оценка содержание образовательной информации.	121
6.2. Понимание и научение.	123
<i>Понятие научения</i>	123
<i>Типы научения</i>	123
<i>Концепции научения</i>	124
6.3. Рефлексия процесса понимания	126
6.4. Роль слова в понимании.	127
<i>Роль языка в постановке цели</i>	129
6.5. Роль житейских понятий в понимании учебного предмета	130
6.6. Концептуальная модель понимания учебного предмета учеником	133

Глава 7

Концептуальная модель понимания ученика как субъекта учебной деятельности учителем.

7.1. Я. А. Коменский – основатель дидактики Нового времени	137
<i>Общие требования к обучению и учению</i>	142
<i>Основы кратчайшего пути обучения</i>	145
7.2. Представления о структуре учебной деятельности Д. Б. Эльконина	155
7.3. Представления о структуре деятельности в концепции системогенеза деятельности	163
7.4. Концептуальная модель понимания учителем учебной деятельности ученика.	164
7.5. Диагностика понимания. Критерии понимания.	166

Заключение: итоги и перспективы

Conclusion: results and prospects

Литература

Именной указатель

Предметный указатель