

Содержание

Предисловие	9
Глава 1	
АФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	
Введение в проблему	15
Уровни эмоциональной регуляции: Строение, признаки нарушений	19
Первый уровень – уровень оценки и интенсивности средовых воздействий	20
Нарушения сензитивности к сенсорным воздействиям, исходящим от другого человека	22
Гиперсензитивность к отдельным классам воздействий	25
Чувствительность к боли и интероцептивным сигналам	27
Второй уровень – уровень аффективных стереотипов	29
Нарушения ритмичности физиологических процессов	31
Фиксация изолированных ранних форм взаимодействия с матерью	33
Стереотипии в моторике, игре, рисунке, речи, коммуникации. Отличия стереотипий от стереотипов	34
Третий уровень – уровень аффективной экспансии	36
Ослабление аффективной экспансии в условиях эмоциональной депривации	39
Стимулы, специфичные для уровня аффективной экспансии, и поведение, направленное на овладение ими в норме и патологии	44

Четвертый уровень – уровень базальной аффективной коммуникации	57
Варианты нарушения координации различных видов контакта (тактильного, глазного, голосового)	60
Варианты нарушения привязанности между матерью и ребенком	69
Пятый уровень – уровень символических регуляций	75
Условия перехода к символизации эмоционального опыта	77
Нарушения символизации эмоционального опыта	81

Глава 2

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

Карта оценки	89
Первый уровень – оценки интенсивности воздействия	89
1. Нарушения специфической чувствительности (по модальностям)	89
2. Явления гипер- и гипосензитивности к внутренним ощущениям	93
3. Нарушение интеграции контактных и дистантных признаков	93
4. Неадаптивные способы реагирования в ситуациях с повышенной сенсорной нагрузкой	94
Оценка	94
Второй уровень – уровень аффективных стереотипов	95
1. Нарушения стереотипов в определенных сферах психического развития	95
2. Общие нарушения пластичности стереотипов	96
Оценка	97
Третий уровень – уровень аффективной экспансии	98
1. Тормозящее воздействие стимулов, связанных с пространством (высота, глубина, удаленность, закрытое и открытое пространство, физический барьер)	98
2. Недостаточность реакции на новизну объектов	99
3. Сложность предмета/материала как непереносимая перегрузка	99

4. Недостаточность специфической игровой активности с предметами (сам предмет как препятствие)	100
5. Недостаточность активности, направленной на присвоение предметов и территории	101
6. Интерес к страшному, грязному, мертвому	102
Оценка	102
Четвертый уровень — уровень эмоциональной коммуникации	103
1. Нарушения активной подачи и считывания эмоциональных сигналов	103
2. Нарушение способности к аффективному заражению, подражанию и разделению опыта со взрослым	106
3. Сильные искажения или недоразвитие поведения привязанности в диаде «мать—ребенок»	107
4. Нарушения социального поведения в коллективе детей (стадного поведения)	110
Оценка	111
Пятый уровень — уровень символических регуляций эмоциональными процессами	112
1. Нарушения предпосылок обобщения/различения эмоционального опыта	112
2. Фиксация и искажения активности на уровне, переходном от досимволического к символическому. Стадия символического уравнивания (для детей старше 2 лет)	113
3. Нарушения символической активности на уровне аффективных образов (в игре и рисунке)	114
4. Нарушения символической речевой активности (грубые нарушения жестового и речевого общения — мутизм, автономная и аутистическая речь)	116
5. Трудности речевого обобщения эмоциональных состояний	119
6. Первичные искажения символической активности, усиливающие болезненный характер опыта. Чрезмерное использование примитивных защитных механизмов	121
7. Нарушения личностной организации эмоционального опыта	122
Анализ результатов методики оценки нарушений эмоциональной регуляции	123
i. Распределение симптомов по уровням эмоциональной регуляции. Оценка тяжести и устойчивости симптомов	123

ii. Профиль нарушений эмоциональной регуляции	125
iii. Динамика соотношения патологических симптомов и более сохранных форм аффективного реагирования	128
iv. Соотношение между нарушениями в ключевых областях эмоциональной регуляции: базальной аффективной регуляции, поведения привязанности и символической регуляции эмоций	129

Глава 3 ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И ПРОГНОЗ

Анализ данных развития (с рождения)	132
i. Условия развития: благоприятные и неблагоприятные факторы	132
ii. Возрастная динамика устойчивых новообразований в эмоциональной сфере	134
iii. Регрессы и явления неустойчивости в развитии, их зависимость от эмоциональных нарушений	140
iv. Соотношение между деструктивным и конструктивным, творческим началами	144
Прогноз	147
Проблема прогноза развития ребенка с эмоциональными нарушениями	148

Глава 4 ПРИМЕРЫ ОЦЕНКИ ТЯЖЕСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Случай первый: Анна	154
Общие сведения	154
Анализ данных развития (с рождения)	156
i. Условия развития: благоприятные и неблагоприятные факторы	156

ii. Возрастная динамика новообразований в эмоциональной сфере	157
iii. Регрессы и явления неустойчивости в развитии, их зависимость от эмоциональных нарушений	162
iv. Соотношение между деструктивным и конструктивным, творческим началами	170
Анализ результатов методики оценки нарушений эмоциональной регуляции	170
i. Распределение симптомов по уровням эмоциональной регуляции. оценка тяжести и устойчивости симптомов	170
ii. Профиль нарушений эмоциональной регуляции	189
iii. Уровни преимущественной концентрации симптомов. Динамика нарушений	189
iv. Соотношение между нарушениями в ключевых областях эмоциональной регуляции базальной аффективной регуляции, поведения привязанности и символической регуляции эмоций. Ведущая координата нарушений	190
Прогноз	190
Рисунки Анны	191
Случай второй: Тоня	202
Общие сведения	202
Анализ данных развития (с рождения)	204
i. Условия развития: благоприятные и неблагоприятные факторы	204
ii. Возрастная динамика новообразований в эмоциональной сфере	205
iii. Регрессы и явления неустойчивости в развитии, их зависимость от эмоциональных нарушений	209
iv. Соотношение между деструктивным и конструктивным, творческим, началами	213
Анализ результатов методики оценки нарушений эмоциональной регуляции	214
i. Распределение симптомов по уровням эмоциональной регуляции. оценка тяжести и устойчивости симптомов	214
ii. Профиль нарушений эмоциональной регуляции	237
iii. Уровни преимущественной концентрации симптомов. Динамика нарушений	238
iv. Соотношение между нарушениями в ключевых областях эмоциональной регуляции: базальной аффективной	

регуляции, поведения привязанности и символической регуляции эмоций. Ведущая координата нарушений	238
Прогноз	239
Рисунки Тони	241
Литература	248
Приложение 1. Ситуации для выявления особенностей эмоциональной коммуникации ребенка с эмоциональными нарушениями (к четвертому уровню методики оценки эмоциональной регуляции)	256
Приложение 2. Вариант методики (Ю. А. Михайлова, М. К. Бардышевская)	260