

# Оглавление

Проблема развития в структурной психологии (Л.С. Выготский).....5	
Критическое исследование..... 5	
Основы психического развития. Предисловие к первому изданию ...59	
Предисловие к русскому изданию.....62	
Глава 1. Проблема. Методика .....63	
1. Идея развития в психологии ..... 63	
2. Предварительное определение задач психологии. Перенесение их в детскую психологию. Мать и дитя. Наблюдение психологических процессов и их внешних проявлений.....64	
3. Функциональные и описательные понятия. Три рода наблюдений. «Описательная» сторона поведения.....67	
4. Психология поведения. Критерии сознания .....70	
5. Критика поведенческой точки зрения. Описание внешнего поведения и его значение для физиологической теории .....72	
6. Нервная система. Сознание ..... 75	
7. Разделение психологических методов ..... 76	
8. Методы детской психологии ..... 81	
9. Литература..... 84	
Глава 2. Общие концепции и факты развития ..... 86	
1. Созревание и обучение ..... 86	
2. Функция детства ..... 87	
3. Параллели из истории развития..... 88	
4. Темп и ритм развития ..... 93	
5. Наследственность и среда ..... 94	
6. Психическое и физическое развитие..... 95	
Глава 3. Исходный пункт развития. Поведение новорожден- ного и примитивные формы поведения ..... 100	
1. Общий обзор поведения. Физиологические коррелаты.....100	

2. Импульсивные движения .....	103
3. Схема рефлексов .....	104
4. Рефлексы новорожденного. Проблема движений глаз ...	106
5. Сосание. Общая характеристика инстинктивных движений .....	116
6. Инстинкты как рефлекторная цепь. Теория Торндайка .....	120
7. Дополнение к теории инстинктов. Преодоление механико-виталистической альтернативы. Инстинкты и рефлексы .....	125
8. Инстинкты, рефлексы и врожденные формы поведения .....	135
9. Инстинкты новорожденного. Общие замечания об инстинктах .....	143
10. Выразительные движения .....	146
11. Чувствительность новорожденного .....	149
12. Пластичность как врожденное свойство .....	151
13. Феномены новорожденного. К постановке проблемы сознания. Структурные феномены .....	154
Глава 4. Специальные факты психического развития. Постановка проблемы. Проблема образования новых форм поведения .....	168
1. Четыре области человеческого развития .....	168
2. О созревании и обучении. Две проблемы обучения: память и успешность .....	172
3. Принцип проб и ошибок. Опыты Торндайка и механистическая теория обучения .....	174
4. Критика теории Торндайка. Даже в своих попытках животные не ведут себя бессмысленно .....	182
5. Сравнительные опыты Ругера над людьми .....	190
6. Разумное обучение животных. Опыты Келера с шимпанзе .....	193
7. Критика опытов Келера .....	211
8. Теория ступеней Бюлера и принцип структурности .....	221
Глава 5. Специальные факты психологического развития. Проблема памяти. Обучение ребенка .....	229
1. Память и ее первые проявления .....	229
2. Законы памяти .....	234
3. Моторное обучение: ходьба, ее созревание и обучение .....	237
4. Продолжение. Хватание и осязание. Моторные структуры .....	240

5. Развитие способности различения цветов. Сенсорное обучение .....	250
А. Речевые методы .....	250
В. Методы без прямого участия речи .....	250
6. Продолжение: пространственные факты .....	264
7. Сенсомоторное обучение. Навык и интеллектуальная деятельность .....	278
С. Сенсомоторное обучение .....	278
8. Продолжение. Проблема подражания .....	283
9. Идеаторное обучение. Проблемы речи и мышления ....	292
10. Категория мышления. Субстанция и причинность .....	300
11. Продолжение. Числовые структуры .....	308
12. Развитие детского поведения .....	310
 Глава 6. Ребенок и его мир .....	 313
 Список книг, на которые имеются ссылки в примечаниях .....	 327
 Примечания .....	 329
Примечания к первой главе .....	329
Примечания ко второй главе .....	330
Примечания к третьей главе .....	331
Примечания к четвертой главе .....	339
Примечания к пятой главе .....	344
Примечания к шестой главе .....	352