

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Входной контроль	5
Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи у младших школьников	11
1.1 Лингвистические и психолингвистические основы исследования связной письменной речи младших школьников	11
1.2 Письменная речь как дидактическая проблема	21
1.3 Готовность младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью	35
Раздел 2. Особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития	48
2.1 Состояние мотивационной готовности младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью	48
2.2 Особенности сочинений младших школьников с задержкой психического развития.....	57
Раздел 3. Технология коррекционно-развивающей работы по форми- рованию связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития	68
3.1 Некоторые особенности подготовительной работы над связной письменной речью в первом классе.....	68
3.2 Особенности работы над связной письменной речью во втором классе	74
3.3 Особенности работы над связной письменной речью в третьем классе.....	96
3.4 Особенности работы над связной письменной речью в четвертом классе.....	128
Критерии итоговой оценки выполнения заданий.....	145
Критерии оценки на зачете.....	146
Литература	147