

*Моим учителям в психологии
и философии посвящается*

Содержание

Введение	7
ЛАВА 1	
Методологические основания исследования	18
1.1. Философская платформа	18
1.2. Общенаучные и конкретно-научные принципы исследования	30
1.3. Значения некоторых употребляемых в книге терминов	37
ЛАВА 2	
Предпосылки возникновения психологии деятельности: ранние этапы творчества А.Н. Леонтьева (1920-е гг.)	43
2.1. Путь А.Н. Леонтьева в психологическую науку и его первые исследования	43
2.2. Методологические основания научных программ школы Л.С. Выготского	50
2.3. «Культурно-историческая» концепция школы Л.С. Выготского: ключевые принципы и понятия	68
2.4. Экспериментальная разработка идей Л.С. Выготского А.Н. Леонтьевым и ее роль в развитии культурно-деятельностной психологии	76
2.5. Последние научные программы Л.С. Выготского в их отношении к идеям Харьковской психологической школы	82
2.6. Некоторые работы А.Н. Леонтьева дохарьковского периода его творчества в их значении для становления психологии деятельности	91
ЛАВА 3	
Возникновение и становление психологии деятельности Харьковской школе (1931–1941 гг.)	94
3.1. Исторический контекст возникновения школы.	94
3.2. Проблема соотношения «образа» и «процесса» (1932–1933 гг.) ...	99
3.2.1. Исследования практического интеллекта	100
3.2.2. Изучение возникновения и особенностей дискурсивного мышления	106

3.2.3. Овладение понятием в процессе учения	109
3.3. Проблема орудия во внешней и внутренней деятельности (1934–1935 гг.)	114
3.3.1. Психологические различия между вспомогательным средством у животных и орудием у человека	115
3.3.2. Соотношение ориентировочной и исполнительной составляющих деятельности.	117
3.3.3. Исследования доречевых обобщений у глухонемых детей	121
3.3.4. Диалектика «образа» и «процесса» в «изготовительной» деятельности	125
3.4. Открытие морфологии деятельности и сознания (1935–1936 гг.)	128
3.4.1. Два типа навыков и особенности их формирования	128
3.4.2. Осознание детьми речи в процессе игры	132
3.4.3. Исследование и формирование детских интересов	137
3.5. Единство строения внешней и внутренней деятельности (1936–1941 гг.)	139
3.5.1. Развитие психики и диалектика «образа» и «процесса» в филогенезе	140
3.5.2. Исследования поиска, порождения и изменения смысла действий	142
3.5.3. Механизмы непроизвольного запоминания	148
3.5.4. Исследования возникновения и развития ощущений и восприятия	151
3.5.5. Изучение восприятия как эстетической деятельности	155
3.5.6. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода	159

ГЛАВА 4

Развитие психологии деятельности

в контексте дискуссий школы А.Н. Леонтьева

с ее внешним оппонентным кругом (1940–1950 гг.)	164
4.1. Вводные замечания	164
4.2. Философские основания «рубинштейновского» варианта деятельностного подхода в психологии	165
4.3. Некоторые проблемы методологии научного познания в работах С.Л. Рубинштейна в их значении для психологии	180
4.4. Психика как функция деятельности versus психика как процесс, включенный в деятельность	185
4.5. Два решения психофизиологической проблемы в контексте «павловизации» психологии	200
4.6. Некоторые проблемы психологии личности и их различные решения в школе А.Н. Леонтьева и в школе С.Л. Рубинштейна	210
4.6.1. Соотношение «внешнего» и «внутреннего» в контексте личностной проблематики	210
4.6.2. Проблема соотношения категорий деятельности и общения	213

ГЛАВА 5**Развитие психологии деятельности в дискуссиях
во внутреннем оппонентном круге**

школы А.Н. Леонтьева (1960–1980 гг.)	222
5.1. Вводные замечания	222
5.2. А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин: начало дискуссий	225
5.3. Психика – форма или функция деятельности?	232
5.4. Проблема критериев психического	241
5.5. Проблема соотношения мотивационной обусловленности и операционального состава психической деятельности	256
5.6. А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин: начало дискуссий	262
5.7. Разведение Д.Б. Элькониным внутренней и психической деятельности	264
5.8. Понятия «модели» и «образца» в их значении для понимания специфики человеческой психики	268
5.9. Единство субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в онтогенезе	273
5.10. Вклад Д.Б. Эльконина в решение психофизиологической проблемы и снятие дихотомии «наследственность – среда»	277

ГЛАВА 6**Пути развития идей школы А.Н. Леонтьева
в общей психологии**

(вторая половина 1980-х гг. – настоящее время)	287
6.1. Вводные замечания	287
6.2. Проблема кризиса в современной психологии и культурно-деятельностная традиция	290
6.2.1. Современные дискуссии о психологическом кризисе	290
6.2.2. Признаки современного психологического кризиса	295
6.2.3. Причины, или движущие силы, современного психологического кризиса	298
6.2.4. Возможные пути выхода из психологического кризиса	301
6.2.5. Гносеологический монизм Б. Спинозы и спинозистов в его значении для решения проблемы выхода психологии из кризиса	304
6.3. Методология построения общепсихологической теории деятельности	311
6.4. Психика как смысл: снятие дихотомии «отражения» и «конструкции»	315
6.5. Проблема определения объекта и предмета психологии в школе А.Н. Леонтьева в контексте современных методологических дискуссий	321
6.6. Сходство между школами А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в решении проблемы предмета психологии и в понимании соотношения «образа» и «процесса»	333
6.7. Значение решения школой А.Н. Леонтьева проблемы предмета психологии для современной науки	337

ГЛАВА 7

Пути развития идей школы А.Н. Леонтьева в зоопсихологии и сравнительной психологии (вторая половина 1980-х гг. – настоящее время)	340
7.1. О возможных методологических основаниях современной зоопсихологии	340
7.2. Исследовательское поведение (ИП) животных: возможности деятельностного подхода в его изучении	347
7.3. Критический анализ с позиций школы А.Н. Леонтьева современных исследований «культуры» у животных	356
7.4. Критический анализ исследований «языка» животных в свете идей культурно-деятельностной психологии	363
7.5. Актуальность психологии деятельности: сравнительный анализ исследований школы А.Н. Леонтьева и М. Томаселло и его группы	371

ГЛАВА 8

Возможные пути и перспективы развития идей школы А.Н. Леонтьева в исторической психологии (1990-е гг. – настоящее время)	383
8.1. Вводные замечания	383
8.2. Проблема определения понятия «по поступок» в школе А.Н. Леонтьева	384
8.3. Поступок как возможная единица анализа психологии исторической личности	400
8.3.1. Обоснование предлагаемой схемы психологического анализа поступка исторического лица	400
8.3.2. Проблема «образцов поступков» в исторической психологии (на материале истории России конца XVIII – первой трети XIX века)	404
8.3.3. Изменения самосознания личности после совершения поступка	414
8.3.4. Возможности реконструкции мотивационно-смысловой и операционально-технической составляющих поступка исторического лица	416
8.4. Диалектическое снятие некоторых дихотомий современной психологии с позиций деятельностного подхода	429
8.4.1. Возможные пути снятия противостояния естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии	430
8.4.2. Снятие дихотомии «майевтика – манипулирование»	438
8.4.3. Дихотомия «коллективное – индивидуальное» и человек Человечества	440
8.4.4. Дихотомия «правило – исключение» и диалектика всеобщего и единичного	443
Заключение	447
Литература	452