

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МОДЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ	10
1.1. БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ	10
1.2. МОДЕЛЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	14
1.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	19
1.4. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	22
1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	38
2. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	48
2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XX ВЕКЕ	48
2.2. ЦЕЛИ И ПОДСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	54
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА	59
2.4. ЦЕЛИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
2.5. КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД	71
2.6. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРА	77
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	82
3.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	82
3.2. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	85
3.3. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ	88
3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	94
3.5. ИНФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	99
3.6. ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ	107
3.7. ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ	109
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	118
4.1. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	118
4.2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	122
4.3. ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	129
4.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	144

5. ТЕТРАЭДРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ	173
5.1. ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДА.....	173
5.2. ТВОРЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	183
5.3. ТЕТРАЭДРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ	188
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	192
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	194