

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Концептуальная модель формирования интегративного знания в смыслообразующем учебном контексте	8
Глава 2. Дидактическая система моделирования интегративных курсов в обучении	10
2.1. Структура дидактической системы конструирования курсов обучения на интегративной основе	10
2.2. Основные характеристики дидактической системы формирования методической грамотности	16
Глава 3. Технологии и методическое сопровождение форм модернизации образовательного процесса для формирования методической грамотности учащихся на интегративной основе	29
3.1. Характеристики технологий обучения для формирования методической грамотности учащихся.....	29
3.1.1. Постановка и активизация лекции в вузе	31
3.1.2. Роль вопроса в обучении и развитии мышления	41
3.1.3. Развитие смысловых ассоциаций.....	49
3.1.4. «Мозговой штурм»	52
3.1.5. Тренинг.....	55
3.1.6. Смысловая графическая модель развития процессов	60
3.1.7. Конструирование понятий.....	65
3.1.8. Игровые методы обучения	66
3.1.9. Анализ конкретных ситуаций.....	73
3.1.10. Работа с текстом	75
3.2. Групповая форма организации обучения как фактор формирования интегративного смыслообразующего контекста	77
3.3. Создание ситуации успеха в процессе развития методической грамотности	85
Заключение	88
Глоссарий	89
Список литературы	91