

Оглавление

Введение	6
Часть I. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ	11
Раздел 1. Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития	21
Глава 1. Теоретические аспекты	21
§1. Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста	21
§2. Три функциональных блока мозга (III ФБМ)	41
§3. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе	46
Глава 2. Научно-прикладные аспекты	52
Раздел 2. Метод замещающего онтогенеза	64
Глава 1. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику	70
§1. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ)	76
§2. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ)	86
§3. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)	95
Часть II. КОМПЛЕКСНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	109
Раздел 1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (1-й ФБМ)	110
Глава 1. Дыхательные упражнения	110
Глава 2. Массаж и самомассаж	114
Глава 3. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями	119
§1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация	119
§2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара	130
§3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий	139
Глава 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий	142

Раздел 2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (2-й ФБМ)	151
Глава 1. Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы	151
Глава 2. Зрительный гнозис	154
Глава 3. Пространственные и «квазипространственные» представления	158
§1. Освоение телесного пространства	158
§2. Освоение внешнего пространства	160
§3. Пространственные схемы и диктанты	166
§4. Конструирование и копирование	168
§5. «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции	171
Глава 4. Кинетические процессы	176
§1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость	176
§2. Графические способности	179
§3. Последовательность, ряд. Время	187
Глава 5. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы	192
§1. Неречевые звуки и бытовые шумы. Чувство ритма	192
§2. Речевое звукоразличение. Фонематический слух	195
Глава 6. Мнестические процессы	200
§1. Тактильная и двигательная память	201
§2. Зрительная память	202
§3. Слухо-речевая память	206
Глава 7. Номинативные процессы	209
Раздел 3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (3-й ФБМ)	213
Глава 1. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов	213
Глава 2. Программирование, целеполагание и самоконтроль. Ритуалы, правила игры и роли	215
Глава 3. Коммуникативные навыки	220
Глава 4. Причинно-следственные отношения. Последовательность	223
Глава 5. Произвольное внимание. Синестезии	225
Глава 6. Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы	230
Глава 7. Роль инициации. Наказание и поощрение	237

Часть III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	239
Программа 1. (Е.В. Пивоварова)	
Курс индивидуальных занятий с детьми 5—6 лет.....	244
Курс групповых занятий с детьми 5—6 лет.....	290
Программа 2. (М.В. Евлампиева, Т.Н. Ланина, М.В. Черенков)	
Курс занятий с детьми 5—10 лет.....	319
1. Внимание.....	319
2. Дыхательные упражнения.....	327
3. Общий двигательный репертуар.....	332
4. Игры с мячом.....	341
5. Растяжки.....	353
6. Глазодвигательный репертуар.....	360
7. Базовые сенсомоторные взаимодействия.....	366
8. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.....	370
9. Мелкая моторика.....	384
10. Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы.....	391
11. Зрительный гнозис	398
12. Пространственные и «квазипространственные» представления.....	404
13. Слуховой гнозис.....	416
14. Фонематический слух.....	426
15. Память.....	438
16. Номинативные процессы.....	445
17. Интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функции речи	451
Программа 3. (Т.Н. Ланина)	
Курс занятий с детьми 4—7 лет	461
Блок I. Разминка.....	461
Блок II. Растяжки рук.....	462
Блок III. «Море».....	463
Блок IV. Пальчиковая гимнастика.....	464
Блок V. «Глазодвигательный репертуар».....	465
Блок VI. «Артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия».....	467
Блок VII. Механическая гимнастика для рук.....	470
Литература	474