

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Раздел 1. Общая характеристика группы асинхронного развития: дисгармонии и искажения	16
1.1. Дисгармоничное развитие.....	21
1.2. Одаренность.....	28
1.3. Искаженное развитие	30
Раздел 2. Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств: теории и методологические подходы	34
2.1. Современные представления о причинах и механизмах аутистических расстройств (краткий обзор)	34
2.2. Анализ раннего детского аутизма с точки зрения теории аффективной организации поведения и сознания (по О.С. Никольской)	53
2.3. Модель базовой организации психического как методологическая основа типологизации искажений развития	56
Раздел 3. Классификации и типологии аутистических расстройств	64
3.1. Зарубежные классификации и типологический анализ спектра аутистических расстройств.....	64
3.2. Отечественные подходы к систематизации аутистических расстройств	66
3.2.1. Клинические и клинико-психологические систематики.....	66
3.2.2. Психологическая классификация раннего детского аутизма О.С. Никольской.....	72
3.2.3. Психолого-педагогическая типологизация искажений развития	74

Раздел 4. Искажения развития по типу раннего детского аутизма (эволютивный аутизм)	81
4.1. Дети с тяжелыми нарушениями коммуникации и автономностью	82
4.2. Дети с выраженными проблемами поведения и стереотипиями	94
4.3. Дети с нарушениями границ взаимодействия и неравномерностью развития	104
4.4. Дети с неравномерной недостаточностью развития и трудностями коммуникации	118
Раздел 5. Варианты искажений регрессивного характера	128
5.1. Искажения развития с ранним регрессом.....	130
5.2. Искажения развития с негативной динамикой.....	145
5.3. Искажения развития с относительно поздним началом	166
5.4. Особенности искаженного развития в юношеских возрастах	172
Раздел 6. Технологии и методы комплексной помощи ребенку с РАС	178
6.1. Эмоционально-коммуникативные подходы.....	181
6.1.1. Эмоционально-смысловой подход школы К.С. Лебединской — О.С. Никольской	182
6.1.2. Модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (DIRFloortime)	190
6.1.3. Метод Son-Rise (метод семьи Кауфман).....	201
6.2. Технологии, основанные на прикладном анализе поведения	205
6.2.1. Прикладной анализ поведения (АВА).....	206
6.2.2. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS)	213
6.2.3. Метод социальных историй	218
6.3. Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция	223
6.4. Средовой подход	226
6.4.1. Структурированное обучение (TEACCH).....	226
6.4.2. Терапия ежедневной жизнью (DLT).....	234
6.5. Социально-коммуникативный подход	236

6.5.1. Формирование модели психического (Theory of mind)	236
6.5.2. Игровая терапия, фольклорные игры	240
6.6. Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу в целом	241
6.6.1. Холдинг-терапия (модифицированная холдинг-терапия по М.М. Либлингу)	242
6.6.2. Кинезиотерапевтические методы	248
6.6.3. Методы повышения уровня психического тонуса	252
6.6.4. Лечебная и адаптивная физкультура	261
6.6.5. Методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурии	266
6.6.6. Метод сенсорно-интегративной терапии (ASI)	271
6.6.7. Метод соматосенсорной коррекции И.Л. Шпицберга	275
6.7. Биомедицинские направления помощи	280
6.7.1. Медикаментозная коррекция	280
6.7.2. Транскраниальная микрополяризация (ТКМП)	288
6.7.3. Томатис-терапия	289
6.7.4. Биомедицинский подход (DAN)	291
6.7.5. Диетотерапия	294
6.8. Вспомогательные методы коррекции	297
6.8.1. Анималотерапия	298
6.8.2. Эстетотерапия	299
Раздел 7. Логистика комплексной помощи и образовательный маршрут для различных вариантов искажений развития	302
7.1. Тяжелые нарушения коммуникации и автономность	306
7.2. Выраженные проблемы поведения и стереотипии	312
7.3. Нарушения границ взаимодействия и неравномерность развития	316
7.4. Неравномерная недостаточность развития и трудности коммуникации	321
7.5. Искажения развития с ранним регрессом	326

7.5.1. Простой регресс со стереотипиями	326
7.5.2. Регресс с дезорганизацией и полевым поведением	330
7.5.3. Регресс с хаотическим возбуждением	333
7.5.4. Регресс с низким уровнем психического тонуса, вялостью и апатией	335
7.6. Искажения развития с негативной динамикой.....	340
7.6.1. Искажения с малой негативной динамикой и преимущественно эмоциональными потерями	340
7.6.2. Искажения развития с выраженной негативной динамикой, с эмоциональными и когнитивными дефицитами	343
7.7. Искажения развития с относительно поздним началом	346
Вместо заключения	349
Библиография	351
Приложение	365