

СОДЕРЖАНИЕ

Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. Предисловие	11
Введение	17
Благодарности	22

Глава 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Отношения понятий «деятельность», «поведение», «жизнь»	24
1.2. Понимание сущностных сил человека и их развитие в культурно-исторической психологии	32
1.3. Понимание сущностных сил человека и их развития в онтогенезе	44
1.4. Принципы психологического изучения деятельности	58

Глава 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Разработка проблем деятельности в трудах отечественных ученых	61
2.2. Субъект и субъектность деятельности	86
2.3. Теоретическая модель психологической системы деятельности	101
2.4. Рефлексия и рефлексивность в процессах системогенеза деятельности	111
2.5. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности	121

Глава 3

СИСТЕМОГЕНЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Определение основных понятий	136
3.2. Формирование подсистемы мотивов профессиональной деятельности	141
3.3. Формирование представлений о цели и результате деятельности	165
3.4. Формирование представлений о программе деятельности	179
3.5. Формирование информационной основы деятельности ..	183
3.6. Формирование подсистемы принятия решений	204
3.7. Формирование подсистемы профессионально важных качеств	212
3.8. Формирование психологической функциональной системы деятельности	250

Глава 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ деятельности на личностно-мотивационном уровне	258
4.2. Анализ деятельности на компетентно-целевом уровне	265
4.3. Анализ деятельности на информационном уровне	273
4.4. Анализ деятельности на структурно-функциональном уровне	283
4.5. Анализ деятельности на индивидуально-психологическом уровне	291

Глава 5

АКТИВАЦИОННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ АНАЛИЗА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Изучение роли активационно-энергетических факторов в становлении профессиональных навыков	294
---	-----

5.2. Экспериментальное изучение путей воздействия на уровень активации. Влияние уровня активации на успешность формирования профессиональных навыков.	301
5.3. Межуровневые взаимодействия в процессе формирования системы деятельности.	310
5.4. Мотивационно-активационные взаимодействия в процессе формирования функциональной системы деятельности.	313

Глава 6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Определение основных понятий.	323
6.2. Психологический анализ педагогической деятельности.	332
6.3. Компетентность педагога.	339
6.4. Компетенции в Европейском измерении.	362
6.5. Европейская структура квалификаций (ЕСК) для образования в течение жизни.	365
6.6. Формирование психологической системы учебной деятельности.	367
Заключение.	408
Литература.	416
Именной указатель.	430
Предметный указатель.	434