

1. СИНДРОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

- Введение в проблему _9**
- Миф об аутизме, или этические аспекты проблемы _11**
- Люди с аутизмом, государство и общество, или социальные аспекты проблемы _13**
- Научные исследования по проблеме, подготовка специалистов _14**
- Вопросы диагностики, коррекции и образования _15**
- Координация работы специалистов и семьи _18**
- Общие требования _18**
- Пожелания родителям _19**
- Пожелания педагогам и психологам _20**

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

- Организация пространственной среды _22**
- Жизненное пространство аутичного ребенка _22**
- Детская комната _23**
- Пространство квартиры _26**
- Ближайшее социальное окружение _27**
- Дальние прогулки _30**
- Организация времени _33**
- Режим дня ребенка _33**
- Формирование временных представлений _35**
- Бытовые ритуалы _38**
- Создание информационных и других фильтров _44**

3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

- Особенности развития игры аутичного ребенка _48**
- Предметная игра _48**
- Элементы сюжетно-ролевой игры _49**
- Стереотипная игра _52**
- Особенности стереотипной игры _52**
- Стереотипная игра как основа взаимодействия _53**
- Сенсорные игры _55**
- Особенности сенсорных игр _55**
- Сенсорные игры как возможность установления контакта _57**
- Виды сенсорных игр _59**
- Игры с красками _59**
- Игры с водой _61**

<i>Игры с мыльными пузырями</i>	—63
<i>Игры со свечами</i>	—64
<i>Игры со светом и тенями</i>	—65
<i>Игры со льдом</i>	—67
<i>Игры с крупами</i>	—67
<i>Игры с пластичными материалами</i>	—69
<i>Игры со звуками</i>	—71
<i>Игры с ритмами</i>	—72
<i>Игры с движениями и тактильными ощущениями</i>	—74
Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр	—75
Игровая терапия (терапевтические игры)	—79
Необходимость психотерапевтической работы	—79
Терапевтическая игра как первый шаг к контролю над эмоциями	—83
<i>Виды терапевтических игр</i>	—89
Психодрама	—97
Страхи аутичного ребенка	—97
Психодрама как способ борьбы со страхами	—98
Варианты психодрамы	—100
Совместное рисование	—103
Метод совместного рисования	—103
Этапы развития совместного рисования	—107
Использование специальных приемов в ходе совместного рисования	—111
Взаимосвязь разных видов игр	—113

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Организация занятий	—115
Психологическая помощь родителям аутичного ребенка	—118

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тексты стихов и песенок	—120
Словарь специальных терминов	—127