

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — РОМАНТИЧЕСКАЯ НАУКА ПРАГМАТИКОВ	3
Глава 1. Научное пространство нейропсихологии	5
1.1. Системный подход	11
1.2. Эволюционный подход	30
Глава 2. Понятийное поле нейропсихологии. Мозг и психика	56
2.1. Факторная организация психологических феноменов	62
2.2. Шифры и коды синдромного анализа ...	81
Часть II. РЕГУЛЯТОРНЫЕ УРОВНИ ПОВЕДЕНИЯ	116
Глава 3. Врожденные психологические паттерны и воспитание	119
Глава 4. Воспитание как формирующее обучение	142
Глава 5. Три функциональных блока мозга	171
Часть III. НЕЙРОКОГНИТИВНЫЕ ЛОКУСЫ КОНТРОЛЯ	191
Глава 6. Пространственные представления	206
6.1. Схема тела	218
Феноменология асоматогнозиса	221
6.2. Оптико-пространственные представления	228
Феноменология оптико-пространственных нарушений	235

Глава 7. Речевые процессы	251
7.1. Мозговая организация речевой деятельности	256
Вербальные факторы речи. Письмо и чтение	257
Экспрессивная речь	258
Импрессивная речь	270
Письмо и чтение	287
Пре- и паравербальные факторы речи ...	291
7.2. Речевое развитие: подкорково-корковые и межполушарные взаимодействия	299
Глава 8. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	325
Часть IV. ДРЕЙФ «НОРМЫ РЕАКЦИИ» В СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ И МИФ О «ДЕТЯХ-ИНДИГО»	349
Глава 9. «Норма реакции» процессов развития	354
9.1. Основные нейропсихологические параметры «нормы реакции»	355
9.2. Лонгитюдное исследование механизмов «отклоняющегося развития»	381
Глава 10. Дисгенетический синдром	384
Глава 11. Мозговая организация феномена «дети-индиго»	398
Глава 12. Синдромный подход к коррекции, профилактике и абилитации процессов развития	408
Заключение. Мозг снова входит в моду	417
Основная литература	421
Аббревиатуры	425